学位授权点建设年度报告

（2025 年）

学位点：电子信息

代码：0854

依托学院：光电与通信工程学院

电气工程与自动化学院

计算机与信息工程学院

2026 年 1 月

一、总体概况

1、电子信息专业硕士学位授权点基本情况

2018 年 5 月，厦门理工学院正式增列为硕士学位授予单位，电子信息专业硕士学位点获得授权。电子信息专业硕士学位点主要依托光电与通信工程学院、计算机与信息工程学院、电气工程与自动化学院建设，设有通信工程、光电信息工程、控制工程、集成电路工程、计算机技术、软件工程等 6 个领域。

2、培养目标和培养方向

（1）培养目标

以“立德树人”为根本任务，促进研究生德智体美劳全面发展，注重综合素质和实践创新能力的培养。基本要求如下：

掌握马克思主义的基本原理，坚持党的基本路线，具有坚定正确的政治方向；热爱祖国，遵纪守法，品行端正，诚实守信，身心健康；恪守学术道德，崇尚学术诚信，具有良好的职业道德、团队合作意识和创新创业精神。

掌握电子信息领域坚实的基础理论和宽广的专业知识；能较熟练地阅读英文资料；具有较强的解决实际问题的能力，能够承担电子信息领域专业技术或管理工作、具有良好职业素养的高层次、应用型专门人才。

（2）培养方向

通信工程方向主要研究光通信网络，探索高速光纤传输与

网络优化；研究水声通信，开发低延迟、高可靠通信方案；研究 5G 与无线通信，高频段信号处理与网络架构；研究光电信号处理，融合光学与电子技术，实现信号高速转换与降噪；研究嵌入式系统，设计轻量级计算平台；研究数字微镜与红外成像集成系统、模式识别，推动光学传感革新；研究智慧城市与智慧家居，整合通信技术构建智能基础设施，优化城市管理与家居体验。

光电信息工程方向聚焦光电器件与系统应用，主要研究 LED 照明工程及配光设计，优化光源分布提升能效；研究光电信号检测技术，开发高灵敏度传感器；研究太阳能光伏组件及系统，探究高效能量转换与并网技术；研究 LED 发光材料与器件，探索新型荧光材料；研究激光技术，涵盖精密加工与医疗应用；研究平板显示，探究高分辨率面板与柔性显示技术；研究 LED 驱动电源，设计高效电路；研究光学设计及仪器，开发精密光学系统，支撑成像与测量。

控制工程方向主要研究模式识别与系统优化，聚焦机器学习算法，提升工业设备自主决策能力；研究机器人控制与应用，开发高精度运动控制技术；研究信息融合与智能控制，整合多源传感器数据，实现动态环境下的自适应调节；研究电器智能化技术及应用，推动传统电器向物联网转型，集成语音识别与远程控制功能，优化智能家居与工业设备能效。

集成电路工程方向主要研究先进功能半导体材料器件设

计制备、功率半导体器件及集成电路设计，主要为器件仿真与设计技术、器件测试表征技术、器件可靠性、器件制造技术、功率集成 IC 技术等方面的应用；研究集成电路工艺，模拟、混合信号集成电路，高速通信系统的接口设计等，主要为人工智能复杂系统芯片的优化和应用、视觉智能处理芯片与系统、智能显示驱动芯片与电路设计等方面的应用。

计算机技术方向主要研究大数据分析、医疗图像识别等理论与方法，展开智能导诊、计算机辅助诊断等应用研究；研究数据挖掘、知识图谱、智能推荐等理论与方法，展开电子商务、智慧交通等行业大数据分析应用研究；研究嵌入式体系结构及其优化方法、无线传感网络感知理论与方法、基于云计算的时空大数据处理技术、空天地一体化信息技术，展开在智能制造、空间信息、医疗、物流及配送领域等方面的应用。

软件工程方向研究面向大数据的智能信息处理、高维数据降维、特征选择理论；研究自然语言理解、OCR、视频跟踪、目标检测、语义分割等模式识别与计算机视觉理论及应用；研究基于机器学习的软件缺陷检测与软件测试理论；设计分布式软件测试及软硬件协同测试方法；研究面向大数据的不确定性度量理论及群智能算法优化理论；研究数据挖掘、机器学习、深度学习、智能推荐等智能信息处理理论与方法。

二、年度基本状态数据

1、研究生招生

2025 年电子信息专业硕士专业学位研究生共招生 225 人。2025 年研究生分专业招生录取情况见表 2.1。

表 2.1 2025 年研究生招生录取情况汇总表

序号	二级培养单位	领域/方向	全日制	非全日制	合计
1	计算机与信息工程学院	软件工程/计算机技术	95	0	95
2	光电与通信工程学院	光电信息工程/通信工程（含宽带网络、移动通信等）/集成电路工程	102	0	102
3	电气工程与自动化学院	控制工程	28	0	28
合计			225	0	225

2、导师队伍

截至 2025 年 12 月，厦门理工学院电子信息专业硕士点有校内研究生导师近 175 人，其中博士生导师 22 人，另有校外导师近 400 人。

从年龄结构来看，校内研究生导师年龄 45 岁及以下占 58.86%；年龄在 46-55 岁占 40%；55 岁以上占 1.14%。从专业技术职务结构来看，校内研究生导师中具有正高级专业技术职务导师占研究生导师总数的 20.57%；具有副高级专业技术职务导师占研究生导师总数的 48.57%；具有中级专业技术职务和博士学位的导师占研究生导师总数的 30.86%。

三、党建与思想政治教育工作

1、党建工作

电子信息硕士学位点始终把党建工作作为引领方向、凝聚力量的核心。在学校党委的领导下，电子信息专业硕士学位点围绕学校和学位点中心工作，坚持将党的建设与学科发展深度融合，进一步强化党员师生的政治素养和业务能力。截至 2025 年 12 月，电子信息专业硕士学位点共有学生党员 142 名，递交入党申请书 118 份，2025 年新发展党员 17 名。

2、理想信念和社会主义核心价值观教育

电子信息专业硕士学位点高度重视理想信念和社会主义核心价值观教育，并将其作为培养德才兼备高层次人才的重要环节，明确各培养学院党委副书记作为研究生思想政治教育工作的主要责任人，会同导师和辅导员组织开展多种形式的研究生思想政治教育活动，充分发挥研究生导师、专职辅导员思想政治教育主力军作用和课堂教学“主渠道”作用，全面开展全体教师全员育人、思政课程和课程思政的全过程育人，统筹推进学风建设与学术规范教育、校园文化建设和日常服务管理工作。

（1）学风建设与学术规范教育

新生入学教育是研究生教育培养的首个环节，是保障研究生培养质量的基础环节，也是加强研究生思想政治教育的重要

途径。电子信息专业硕士学位点认真抓好入学教育环节。2025年9月，面向2025级研究生开展入学教育，组织开展相关研究生培养文件的解读与学习，主要包括《关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》(教研厅〔2019〕1号)、《厦门理工学院研究生业务经费使用和管理办法（修订)》(研究生〔2020〕12号)、《厦门理工学院硕士研究生学籍管理细则(修订)》（厦理工〔2025〕82号）、《硕士研究生学位论文过程管理办法（修订）》（厦理工〔2025〕36 号）、《厦门理工学院学生违纪处分管理规定（修订稿）》（厦理工〔2025〕53号）、《厦门理工学院硕士学位授予办法》（厦理工〔2025〕37 号）；邀请优秀学长分享研究生阶段学习、科研生活经验和目标追求，电子信息专业硕士学位点陆续开展了三个学院情介绍和专业教育等工作，有效促进2025级研究生尽快适应新的学习生活环境，架起由“学”到“研”的桥梁。

电子信息专业硕士学位点坚持严肃考风考纪。电子信息专业硕士学位点组织研究生认真学习《厦门理工学院考试违纪处理办法（修订稿）》（厦理工〔2025〕55 号）把好学习第一关，引导研究生形成自觉、自律、自信应试的良好风尚。

深入开展学术规范教育。学位点依托培养学院面向研究生开展各类学术道德和学术规范文件宣讲活动，为加强研究生学术道德、学术伦理和学术规范教育，开设了《论文写作指导》《工程伦理》等课程，持续开展学术诚信教育、学术伦理要求

和学术规范指导。同时，开展研究生导师培训，要求导师主动讲授学术规范，引导学生将坚守学术诚信作为自觉行为，加强研究生在科研过程中的诚信意识和责任意识，为研究生开启美好的科研生涯起到了积极的促进作用，让广大研究生在掌握先进的科学专业知识的同时，懂得运用科学思维，维护学术道德，坚守科研诚信，抵制学术不端，助力培养造就大批德才兼备的高层次人才。

（2）校园文化建设

电子信息专业硕士学位点坚持把学校立德树人作为中心工作，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，着力加强校园文化建设，营造积极向上的学术氛围。通过举办学术讲座、科技竞赛等活动，激发研究生的创新精神和求知欲；精心实施学校“阳光雨露计划”，开展“温情三部曲”主题教育活动，积极组织开展以“文明班级创建”“素质养成主题周”和“周末文化集市”为代表的一批校园文化品牌活动，把学生带进舞台中央，让每一位学生都成为成长成才道路上的主角；贯彻“守望相助”工作理念，搭建学生安全信息网络；深度开展“亲情教育”，积极引导“亲情体验”，培养学生“家国情怀”，宣传社会主义核心价值观和优秀传统文化，引导研究生树立正确的价值导向；鼓励研究生参与社会实践活动、参与志愿服务和公益活动，如2025届毕业典礼志愿服务活动、2025级新生报到志愿活动，在实践中增强服务社会的使命感和责任感，培养其

奉献精神和团队协作能力，提升综合素质。

四、研究生培养相关制度及执行情况

1、课程建设

（1）课程开设

电子信息专业硕士学位点根据发展趋势和人才需求，不断优化课程体系，增设前沿技术课程，如《脑机接口理论、制造与实践》等课程。

表 4.1 2025 年研究生开课门次统计表（电子信息专业学位）

序号	专业类别	领域/方向	开课单位	开课课程总门次	公共必修课	公共选修课	专业必修课	专业选修课
1	电子信息	软件工程/计算机技术	计算机与信息工程学院	60	7	29	3	21
2	电子信息	控制工程	电气工程与自动化学院	51	7	29	3	12
3	电子信息	光电信息工程/通信工程（含宽带网络、移动通信等）/集成电路工程	光电与通信工程学院	63	7	29	3	24

（公共课由学校统一开设）

（2）在线课程及平台建设

电子信息专业硕士学位点积极落实“将在线开放等形式的课程纳入课程建设体系的机制”，积极拓宽研究生选课模式，探索混合式教学、研究型学习等新模式。为研究生课程学习提

供信息和技术支持。采用雨课堂、课堂派等教学平台，以信息技术与教育教学深度融合的改革创新，保证教师高质量完成教学工作，真正做到线上教学与线下教学的实质等效。为保证线上教学稳定有序开展，鼓励教师根据学科差异、课程特点和平时授课习惯选择直播平台和辅助教学工具。

（3）课程育人

进一步完善工作机制，构建研究生教育“三全育人”大思政格局。按照校党委的部署要求，电子信息专业硕士学位点坚持把思想政治建设放在首位，以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，深入学习《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，三个依托学院密切配合，扎实推进“三全育人”综合改革，积极推动“思政课程”和“课程思政”建设，大力开展师德师风建设主题教育；深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和系列重要讲话精神，积极构建加强思想政治工作的长效机制，不断推进全员、全过程、全方位育人。

为贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，推动实施《厦门理工学院课程思政实施方案（试行）》（厦理工党委〔2021〕3号），电子信息专业硕士学位点实施研究生“课程思政”示范课程建设工作，将思想政治教育融入专业课程教学。经学校遴选共立项研究生课程思政项目3项，研究生精品课程2项，研究生教学案例2项，研究生教育教学改革

研究项目 4 项。

2、师德师风建设

电子信息专业硕士学位点紧紧围绕立德树人根本任务，把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，通过完善相关制度、开展形式多样的教育活动等，确保师德师风建设制度化、常态化。

（1）认真检查落实师德师风建设制度体系

电子信息专业硕士学位点认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国研究生教育会议精神，全面落实研究生导师立德树人职责，将师德表现作为教师职称晋升、评优评先的重要依据，努力造就一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的研究生导师队伍。组织研究生导师深入学习《研究生导师指导行为准则》（教研〔2020〕12 号）、《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1 号）、《厦门理工学院关于全面落实研究生导师立德树人职责的实施细则（试行）》（厦理工〔2021〕121 号）等文件精神。同时，认真落实教学督导团听课制度，按照研究生处、教务处、规品处等部门工作要求，加强对课堂教学、意识形态、师德师风及课程思政的检查与督导，切实建设良好师风，推动导师们更好地履行研究生培养第一责任人职责。

（2）大力开展师德师风建设主题教育

电子信息专业硕士学位点组织开展师德师风培训活动，邀

请专家学者进行讲座，提升教师的职业道德水平和教育教学能力，厚植学校立德树人、薪火相传、尊崇师道文化理念。三个学院分别组织全体教师学习《新时代高校教师职业行为十项准则》（教师〔2018〕16 号）和《厦门理工学院师德负面清单和失范行为处理办法（试行）》；组织研究生导师参加学校相关培训，帮助教师提升课程思政意识与育人能力；组织教师开展违规使用科研经费典型案例学习，引导广大教职工知敬畏、存戒惧、守底线。

3、基地建设与创新能力培养

（1）研究生培养基地建设

为了提升研究生实践创新能力，2025 年电子信息专业硕士学位点深化研究生培养基地的建设，认真梳理研究生培养基地的情况，促进基地建设的持续改进，联合本地知名企业和科研院所，实施校企“双导师制”和学生“双身份”的培养模式，确保政府、企事业用人单位、学校和研究生四方满意的应用型人才培养模式。

（2）研究生学科竞赛

电子信息专业硕士学位点注重研究生综合能力、人文素质的培养，鼓励并积极组织研究生参与科研项目和创新活动、参加各类学科竞赛、专业技能竞赛。2025 年电子信息专业硕士学位点研究生在各类学科竞赛中取得了优异的成绩，据不完全统计共 49 人次获得国家级竞赛奖项，56 人次获得省部级竞赛

奖项。

4、学术交流

电子信息专业硕士学位点鼓励研究生参加全国性的学术论坛，积极发布各类研究生暑期研学培训、各类学术创新活动的通知，组织研究生参加暑期科研素养提升公益讲座（线上），鼓励研究生积极参与2025年研究生学术活动月活动，拓宽其学术视野，提升其学术水平和创新能力。电子信息专业硕士点学生在学术活动月中共获得一等奖5项，二等奖10项，三等奖16项。

五、研究生教育综合改革

1、人才培养改革

以立德树人为根本，以研究生的创新创造能力和职业素养能力提升为核心，电子信息专业硕士学位点探索“产学研用”深度融合的培养模式，与企业、科研机构共同制定培养方案，积极推进和落实研究生培养方案优化、课程体系改革、教学模式创新、实践活动深化、质量体系完善等建设任务，实现人才培养与行业需求的紧密对接，持续提升人才培养质量。

为进一步深化电子信息专业硕士研究生教育教学改革，培育高水平教学成果，加快研究生培养资源建设，经过学院初评推荐、学校评审，2025年度共立项研究生课程思政项目3项，研究生精品课程2项，研究生教学案例2项，研究生教育教学

改革研究项目 4 项。

2、教师队伍建设与导师培训

电子信息专业硕士研究生课程原则上要求由思想政治素质好，教学、科研经验丰富的高级职称教师或行业专家，以及具有博士学位的优秀讲师担任。2025 年承担研究生专业课教学任务的教师共 65 人；具有正高级专业技术职务的教师有 16 人，具有副高级专业技术职务的教师有 30 人，合计占比 70.77%；其中具有博士学位的有 63 人，占比 96.92%。

为强化导师队伍建设，提高研究生培养质量，按照《厦门理工学院硕士研究生导师资格认定办法（修订）》（厦理工〔2025〕25 号），2025 年电子信息专业硕士学位点所有导师签订《厦门理工学院研究生指导教师立德树人承诺书》，组织新聘研究生导师学习《研究生培养管理文件汇编》的相关文件，进一步压实立德树人培养责任，强化导师政治素养和指导能力。

3、科研资源与研究生科技创新

电子信息专业硕士学位点服务社会经济发展能力持续提升。电子信息专业硕士学位点拥有省级协同创新中心、省级重点实验室、省级工程技术研究中心等省级科研创新平台 8 个，省高校科技创新团队 2 个，市级科研创新平台 10 多个。2025 年电子信息专业硕士教师共承担各级各类纵向项目 67 项，经费 1337.65 万元，横向项目 148 项，到校经费超过 4547.69 万元；获国家基金 8 项，省部级 21 项。教师发表论文近 350 篇，

其中 SCI/EI 论文近 280 篇，授权专利 113 件，其中发明专利 109 件。2025 年研究生校级科技创新计划项目立项 133 项。2025 年持续与省内外企业开展校企合作。

六、学位点建设存在的问题与分析及改进措施

1、存在的问题与分析

（1）课程设置与行业需求还需进一步优化

部分课程内容更新较慢，与电子信息领域的最新发展存在一定差距，研究生所学知识难以有效满足行业需求；课程设置缺乏灵活性，未能根据研究生的兴趣和特长进行个性化调整，影响其学习积极性和主动性。

（2）师资队伍建设水平仍需提升

国家级高端人才的培养和引进上还未实现突破；师资队伍学术水平有待进一步提升、导师团队的建设还还需进一步发挥实效；师生的成果转化数量偏少，质量有待提升，产学研合作、研究生联合培养的深入和持久程度都需进一步提升。

（3）专业硕士人才培养特色不够鲜明

目前教师在人才培养过程中自主创新意识不足，研究生专业课程的实践内容更新不及时，课程的高阶性和挑战度还不足，实践教学环节存在薄弱环节，实践基地的数量和质量有待提升，实践教学内容与理论教学结合不够紧密，与行业产业发展需求存在一定偏差。

2、改进措施

（1）优化课程体系与内容

定期更新课程内容,引入电子信息领域的最新研究成果和技术发展动态，邀请行业专家参与研究生的培养过程，确保课程内容与行业需求紧密对接。增加选修课程和跨学科课程，为研究生提供更多的学习选择和发展空间，满足其个性化需求。

（2）加强师资建设，提升师资质量

持续加强师资队伍建设，进一步优化师资队伍结构，外引内培，促进教师队伍数量、质量的提升和协调发展；创新人才工作机制，提升高层次人才活力和凝聚力，重点建设中青年学科领军人才和带头人才队伍,外派研究生课程专任教师进行课程或知识的更新和提高，全面提升教师科研与教学水平。

（3）加强校企联合，凝练培养特色

持续加强校企联合人才培养的质量,尤其加强校企合作教材、讲义、课件、题库的建设；改革教学内容，加强实践教学内容的设计，增加科技前沿、综合实践教学内容，将理论教学与实践教学紧密结合,尤其是在研究生专业课程中注意加入课程思政、工程素养和非技术能力的培养；积极开展课程思政建设，发挥一流课程引领作用，建设各类标杆示范课程；拓展研究生培养基地建设，与更多企业、科研机构建立合作关系，为研究生提供更多实践平台,提升研究生的实践能力和解决问题的能力。